

湘西土家族苗族自治州技工学校

技工教育2025年度 质量报告

二〇二五年十二月



内容真实性责任声明

学校对 (湘西土家族苗族自治州技工学校) 技工教育质量年度报告(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

质量报告公开形式: 湘西职院官网

公布网址: <https://www.xxmzy.org.cn/>

特此声明。

法定代表人(签名):

单位名称(盖章):



2026年1月4日

目 录

前 言	1
1 学校概况	3
1.1 基本情况	3
1.2 办学形式	3
1.3 学生规模	4
1.3.1 招生情况	4
1.3.2 在校生情况	4
1.3.3 毕业生情况	5
2 人才培养	6
2.1 党建引领	6
2.2 立德树人	7
2.2.1 思想政治教育	7
2.2.2 劳动教育	8
2.2.3 工匠精神培育和传承	9
2.2.4 心理健康教育	10
2.3 学生发展	11
2.3.1 在校体验	11
2.3.2 创新创业	12
2.3.3 实习实训	12
2.4 教育教学	13
2.4.1 专业建设	13
2.4.2 课程建设	14
2.4.3 “双优”项目建设	16
2.4.4 教学资源建设	16
2.5 教师队伍	17
2.5.1 基本情况	17

2.5.2	专任教师结构	18
2.5.3	教师素质提升	19
2.5.4	师资队伍建设和师德师风	19
2.5.5	教科研	20
3	技能竞赛	21
3.1	师生参赛情况	21
3.2	亮点工作	22
3.3	基地建设	23
4	产教融合	23
4.1	概况	23
4.2	技工教育联盟建设	24
4.3	特色及亮点工作	24
5	服务贡献	25
5.1	高技能人才基地及技能大师工作室建设	25
5.2	职业技能培训及技能评价	25
5.3	服务乡村振兴	26
6	发展保障	26
6.1	政策落实	26
6.2	学校治理	27
6.3	经费保障	28
6.4	硬件保障	28
7	机遇挑战	29
	大事记	31

表目录

表1-1	2025年州技工学校办学形式一览表	4
表1-2	州技工学校近三年年招生情况统计表	4
表1-3	2025年州技工学校在校生情况统计表	5
表1-4	2025年州技工学校毕业生就业情况统计表	6
表2-1	与技工教育相关专业部分立项精品课程	15
表2-2	2025年湘西州技工学校教师基本情况统计表	18
表2-3	2025年湘西职院调度配备专任教师结构情况统计表	18
表6-1	湘西州技工学校共享湘西职院硬件设施情况	28
表6-2	2023-2025年各专业实训实验设备价值情况统计表	29

图目录

图2-1	机电工程学院党支部书记孙彤为新生上“开学第一课”	8
图2-2	“工匠精神”“劳模精神”“劳动精神”教育系列活动	10
图2-3	组织学生开展5·25心理健康系列活动	11
图2-4	湘西州州人社局组织新增专业审查	14
图3-1	学生获“楚怡杯”中职组“中式烹饪”二等奖。	23

案例目录

案例2-1	加强“工匠精神”“劳模精神”“劳动精神”教育	9
案例2-2	着力对接地方产业 接续优化专业布局	14
案例3-1	以技能竞赛为牵引探索以“老”带新模式	22

前 言

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，不断加强师德师风建设，以立德树人为根本任务，充分发挥共享湘西民族职业技术学院优质教育教学及管理的资源优势，不断探索新形势下技工教育服务地方经济社会发展的有效措施，积极推动技工教育的高质量发展。

在省、州人社部门的指导支持下和湘西职院党委行政领导、统筹下，积极开展工作。进一步调整优化专业布局，明确专业定位和培养目标，加强师资队伍建设，优化课程设置和教学资源开发，提升教学管理和质量监控，增大设施设备硬件投入。

始终坚持党建引领，强化理论武装。始终将党建工作作为引领人才培养的核心工作。技工教育学生所在的二级学院党支部，分别为省、州相关部门授予的先进基层组织。引导广大师生“崇德尚技”。依托思政课程和课程思政为主阵地，以学生党团活动、志愿者活动等为载体，培育社会主义核心价值观，进行“工匠精神”“劳模精神”“劳动精神”教育，不断加强技能成才、技能报国宣传教育；加强资助育人，引导学生感党恩、听党话、跟党走。充分认识意识形态工作的极端重要性，对安全生产、法治、反诈、防黄赌毒、保密、网络安全等教育常抓不懈，认真落实相关要求。

接续优化专业布局，加强专业建设。围绕湖南省“4×4”现代产业布局”和湘西州“1+5+X”现代产业体系建设，进一步加强和优化技工教育专业设置，提升服务地方经济社会和行业企业发展的水平。着力实施对接地方产业，优化调整专业布局。为支持农

业产业，成功筹办、申报茶叶生产与加工专业，为湘西茶叶产业提供技能人才支撑；为支持、服务湘西全域旅游和土家族、苗族服饰非遗传承，加强了烹饪（中式烹调）、旅游服务与管理、服装设计与制作（非遗传承方向）等专业的硬件建设和投入，本年度继续专业新增设施设备投入，2023年3月到2025年9月，共投入新增设备374万元。

着力提升职业素养，积极推进教科研。为提升教师职业素养，在教学评等、双师型教师认定、绩效考核、职称评定等事项中，实施了“三教改革”、教学人员下企业等相关规定。以“双优”建设、三类高层次师资人才培育申报、大师工作室申报、教师技能竞赛、指导学生技能竞赛等为牵引，不断加强教师队伍建设。积极组织教育、教学、科研等活动和参加相关竞赛。学生参加2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛，3名同学获中职组“中式烹饪”二等奖。省级课题结题1项、立项1项，州级课题立项3项并结题2项。

少数民族脱贫地区，通过技工教育解决“脑子不富”“袋子不鼓”的现实问题，仍然是重要措施之一。我们将在进一步全面深化教育改革的大潮中，以“立德树人”为根本任务，继续不断优化专业布局 and 结构，继续弘扬“教育家精神”，不断提升师生的职业素养和服务地方经济社会发展的水平。

1 学校概况

1.1 基本情况

湘西土家族苗族自治州技工学校（以下简称湘西州技工学校或学校）创办于1979年，是经湖南省人民政府批准成立的湘西自治州唯一一所州本级公办普通技工学校，为财政全额拨款副处级事业单位。

2009年，湘西州技工学校人、财、物均整体并入湘西职院管理，相关业务仍接受省、州人社部门管理和指导。2013年，湘西州技工学校不再设置内设机构，原8个内设机构（副科级科、室、所）由湘西职院统筹进行调整安排，人员配置也完全由湘西职院统一调配，湘西州技工学校机构科室相关职能，由湘西职院相关处室和技工教育学生所在二级学院承担。

学校现有教职工55人。由湘西职院统筹调度调配任课教师78人，其中专任教师69人，兼职教师9人。目前开设有焊接加工、楼宇自动控制设备安装与维护、烹饪（中式烹调）、旅游服务与管理、服装设计与制作、茶叶生产与加工等6个专业，相关专业建有相应的实训实验室共38个，设备总值938万元。在湘西职院统筹下，参照办学条件达标标准，梳理短板弱项。针对在校生人数不达标且总学位有限的特殊情况，采取逐年增加在校生的措施。自2023年起，逐年扩大招生计划，到2025年秋季，在校生数比2023年秋增长223%。并对标对表对州技工学校办学条件达标的23项指标进行了自评，综合自评结论为合格。

1.2 办学形式

目前，州技工学校办学形式主要以三年制中级技工全日制教

育为主，以积极参与相关社会培训为辅。

表 1-1 2025 年州技工学校办学形式一览表

专业	学制	层次	办学形式	备注
焊接加工	三年	中级技工教育	全日制	
楼宇自动控制设备安装与维护	三年	中级技工教育	全日制	
旅游服务与管理	三年	中级技工教育	全日制	
烹饪（中式烹调）	三年	中级技工教育	全日制	
服装设计与制作	三年	中级技工教育	全日制	
茶叶生产与加工	三年	中级技工教育	全日制	

1.3 学生规模

1.3.1 招生情况

自2018年到2021年，由于全省高职高专扩招幅度较大，湘西职院总学位有限，中职招生大幅压缩，致使州技工学校在校生人数大幅下降。2022年底，湘西职院院长办公会决定，长期规划，州技工学校在校生不低于800人。2024年底，再次规划明确，确保按照每年招生300人规划。

表 1-2 州技工学校近三年年招生情况统计表

年度	招生专业个数 (个)	学制	招生数(人)
2023	4	三年	254
2024	5	三年	274
2025	5	三年	342

1.3.2 在校生情况

2022年以前，高职专科不断扩招，湘西职院由于总学位有限，中职招生也随之缩减，2021年仅招2个专业94人，2022年底在校

生341。2023年，在湘西职院统筹下，为了办学规模达标，扩大招生，年底在校生478人，比2022年增加38.6%；2024年再次扩大招生，年底在校生612人，比2023年增加28.03%，比2022年增加77.39%。2025再扩大招生，年底在校生762人，比2024年增加24.51%，比2022年增加223%。为办学规模达标奠定了基础。

表 1-3 2025 年州技工学校在校生情况统计表

专业	23级（三年级）	24级（二年级）	25级（一年级）	合计
焊接加工	40	27	55	122
楼宇自动控制设备安装与维护	39	32	0	71
旅游服务与管理	70	47	52	169
烹饪（中式烹调）	0	76	54	130
服装设计与制作	47	44	126	217
茶叶生产与加工	0	0	53	53
合计	196	226	340	762

1.3.3 毕业生情况

2025年学校共有127名毕业生。其中焊接加工专业30名毕业生，除去7名升学学生外，21名从事本专业工作，毕业生就业率达93.33%；其中烹饪（中式烹调）专业63名毕业生，升学愿望不强，除13名同学升学外，其余全部在酒店、餐饮业从事本专业工作，毕业生的就业率100%；其中楼宇自动控制设备安装与维护专业34名毕业生，升学13名，就业11人，就业率仅为70.59%。学校毕业生总体就业率90.55%。

表 1-4 2025 年州技工学校毕业生就业情况统计表

班级	班主任	班级人数	单招 录取	就业人数	就业率
22-3中焊接1班	彭 斌	30人	7人	参军1人、就业20人	93.33%
22-3中楼宇1班	唐文博	34人	13 人	就业11人	70.59%
22-3中烹饪1班	彭 竹	39人	6 人	就业33人	100%
22-3中烹饪2班	廖曼妤	24人	7 人	就业17人	100%
合计人数		127人	33 人	99人	90.55%

2 人才培养

2.1 党建引领

湘西职院始终将党建工作作为引领人才培养的核心工作。技工教育学生所在的民族艺术学院、旅游管理学院、机电工程学院、现代农业学院等二级学院党支部，积极开展争优创先活动。民族艺术学院党支部被湘西州直工委评为“州直先进基层党组织”，支部书记祁雯被评为“湖南省教育系统优秀党务工作者”；旅游管理学院党支部被评为“州直机关‘四强’党支部”，并予以命名；机电工程学院党支部是湖南省“基层党建样板党支部”。各支部积极发挥支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，引导师生树立正确的政治观念，增强政治素养，为培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人奠定坚实基础。在师生干部培养方面，将“评优”“推优”与党建工作相结合，把举荐优秀师生作为加强和改进工作的重要任务，通过树立先进典型，发挥模范带头作用，营造良好的党建氛围，带动广大师生积极向党组织靠拢。在学生工作中，党员带领教师积极工作，每逢敏感节点或国际国内重大政治活动，关注师生思想动态，坚决维护政治安全。同时，通过党支

部组织、安排师生参与各类思想政治教育活动，提升师生政治素养。

2.2 立德树人

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，充分发挥共享湘西职院优质教育教学及管理的资源优势，不断探索新形势下人才培养的有效途径，积极推动技工教育人才培养与时俱进。

2.2.1 思想政治教育

注重不断加强师生思想政治素质，依托课堂的思政课程和课程思政的主阵地，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》《中国特色社会主义》《哲学与人生》《职业道德与法制》《中国历史》《世界历史》等思政课程，以学生党团活动、志愿者活动等为载体，培育社会主义核心价值观，进行“工匠精神”“劳模精神”“劳动精神”教育，不断加强技能成才、技能报国宣传教育。

丰富教育形式。全年开展 40 次主题教育班会，组织 28 场涵盖“职引未来”系列教育、素质能力提升、行为习惯养成、安全主题教育等活动。多次开展国家安全法律法规知识宣传以及新生入学安全教育等，学生受教育率达 100%。针对女生特点，组织女生专题培训。通过多样化的教育形式，全面提升学生思想政治水平和职业素养，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

结合重大节日。在清明、五一、三八等重要节日和纪念日，开展形式多样的爱国主义和集体主义教育活动。如清明祭英烈、

学雷锋实践活动、红五月主题活动、劳动节教育主题活动以及三八节女生苗绣活动等，让学生在参与活动的过程中，潜移默化地接受思想政治教育，增强民族自豪感和爱国情怀。



图2-1 机电工程学院党支部书记孙彤为新生上“开学第一课”

2.2.2 劳动教育

将劳动教育融入校园文化活动。通过组织学生参与校园文化建设活动，如学生宿舍文化艺术节等，培养学生的劳动意识和动手能力。在活动中，学生积极参与宿舍布置、文化展示等环节，不仅提升了宿舍文化氛围，还在实践中体会到劳动的价值，提高了劳动技能，促进了学生的全面发展。

强化良好习惯养成教育。针对技工教育学生开展寝室文明评比活动，制定详细的评比标准，涵盖宿舍卫生打扫、物品整理摆放、文化氛围营造等方面。学生们积极参与，认真打扫寝室卫生，

精心布置寝室环境，以良好的精神面貌迎接评比。在这一过程中，学生们深刻认识到劳动对于营造舒适生活环境的重要性，进一步强化了劳动意识。通过定期公布评比结果，对表现优秀的寝室进行表彰和奖励，激发了学生参与劳动的积极性和主动性，形成了人人热爱劳动、个个参与寝室建设的良好氛围。

2.2.3 工匠精神培育和传承

开展文化品牌活动。打造独具特色的院内文化活动品牌，积极组织“书香职院·阅铸匠心暨‘楚怡读书’”等系列主题活动，引导学生在文化氛围中感受工匠精神的内涵，激发学生对专业学习的热情和对工匠精神的传承意识，为未来投身专业领域奠定坚实的精神基础。

组织专业实践活动。开展作品设计活动展览等专业相关活动，以专业为依托，鼓励学生发挥创新精神，在实践中提升专业技能，培育工匠精神。通过这些活动，学生能够将理论知识与实际操作相结合，不断追求卓越，提高专业素养，彰显专业特色，弘扬“工匠精神”。

案例2-1 加强“工匠精神”“劳模精神”“劳动精神”教育

加强工匠精神、劳模精神和劳动精神教育是技工教育的核心内容之一。学校高度重视对学生进行相关教育，组织开展了“向阳而生、追光不止”“技趣展风采、欢乐满校园”等系列主题活动。通过活动的开展，激励学生在学习技能上精益求精，培养专业技能和职业素养；引导学生树立奉献与责任意识，激发奋斗动力；帮助学生尊重劳动、热爱劳动，培养吃苦耐劳品质，塑造学生的职业态度和价值观。通过教育，学生将这些精神内化为行动准则，提升了个人能力和综合素养。



图2-2 “工匠精神”“劳模精神”“劳动精神”教育系列活动

2.2.4 心理健康教育

在湘西职院统筹下，学校构建“五育润心”心理健康教育新格局，护航学生健康成长。

深刻认识心理健康教育的重要性。心理健康教育是落实“立德树人”任务、培养高素质技能人才的关键。学生面临学业、职业与人际多重压力，学校坚持“五育并举、心育融合”，通过专业化、特色化活动，增强学生心理韧性，引导学生身心健康成长，为其职业生涯奠定坚实基础。

积极开展多元活动与创新实践。一是举办科普宣传与讲座：联合医院开展“人人享有心理健康服务”主题活动，举办《青少年常见心理问题及家庭疗愈》等讲座，覆盖七百余人次，提升学生心理；二是积极开展体验式团体辅导：针对新生开展“筑梦新起点”团辅活动，通过“中职生活拼图”等游戏促进适应；“以体强心”活动融合运动与心理减压，提升团队凝聚力；三是通过艺术表达与手作疗愈：“假面自我·水愈新生”沙龙通过面具创作与水愈仪

式释放压力；“以劳健心”手工坊让学生在落叶相框、香囊制作中体验“心流”，促进情感联结；四是充分发挥榜样引领共读：邀请优秀中职生分享情绪管理经验，通过互动游戏打破心理羞耻感，强化自我认同。

实时监测心理健康教育成效。一是普及率提升：全年活动中心理问题认知率达85%；二是适应性增强：92%新生表示焦虑缓解，团队协作能力提升；三是情绪管理改善：90%学生压力得到释放，更主动寻求心理支持。



图2-3 组织学生开展5·25心理健康系列活动

2.3 学生发展

学校始终坚持以立德树人为根本，把培养什么人、怎样培养人、为谁什么人放在首要位置，着力培养合格的中国特色社会主义建设者，聚焦青少年成长关键期，系统推进思想引导和实践养成。

2.3.1 在校体验

在校园文化活动中塑造心灵。扎实推进校风学风建设，开展

丰富多样的校园文化活动，如开展学生宿舍文化艺术节“我和我的祖国”系列主题活动；“向阳而生、追光不止”“技趣展风采、欢乐满校园”等系列主题活动。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还为学生提供了展示自我的平台，增强了学生的归属感和集体荣誉感，提升了学生在校的整体体验。

在干部队伍建设上加强培养。注重学生干部队伍建设，每学年按期换届进行民主选举，组织多期学生干部培训，引导学生干部独立思考、明辨是非、讲究方法，提升学生干部在服务同学中解决问题的能力。通过组织学生干部参与各项管理工作和活动策划，提高学生的组织协调能力和综合素质，同时深化进宿舍活动，扩大组织覆盖面，增加组织活力，让学生在参与校园管理中获得更好的成长体验。

2.3.2 创新创业

中级技工班学生相对文化层次较低，职业技能水平有限，创新创业能力成为学校学生短板，但学校积极组织、引导学生观摩高职学生参加各类创新创业比赛的备赛过程。通过观摩备赛过程和情况，激发学生的创新思维、创业意识和团队协作精神，为学生未来投身创新创业领域提升动力和积累经验。

2.3.3 实习实训

在湘西职院统筹下，2025年接续推进产教融合、校企合作，实习实训基地建设在规模、质量与效能上均取得显著突破，为高素质技术技能人才培养提供了坚实支撑。

建设规模持续扩大，资源汇聚成效显著，持续夯实实践教学基础平台。现有校内技工教育相关实训实验室38个，校外稳定的

校企合作实践基地26个。实现了“教学—实践—就业”链条的贯通。

2.4 教育教学

2.4.1 专业建设

近年来，在湘西职院和上级人社部门统筹、指导下，不断加强专业建设。

一是具有明确的专业定位和培养目标加强专业建设。在专业定位上，立足地方特色，为地方经济社会、行业企业发展服务，根据社会需求和学校实际不断优化专业布局 and 加强学科体系建设；在培养目标上，为地方经济社会、行业企业发展提供相应岗位合格的中级技能人才。始终把围绕省、州产业体系建设，作为专业建设的方向。现已基本完成相关专业的调整和布局优化。建成了与本土产业体系建设相适应的工种专业。专业定位明确、培养目标清晰。

二是紧贴经济社会发展需求加强专业建设。坚持围绕湖南省“4×4”现代产业布局 and 湘西州“1+5+X”现代产业体系建设，强化对接地方产业，进一步加强和优化技工教育专业设置和专业建设，提升服务地方经济社会发展水平。基本完成了专业布局调整优化，近三年新增专业3个。湘西州茶叶产业产值已达百亿元，为保障茶叶产业发展提供技能人才支撑，2025年新增茶叶生产与加工专业。

三是持续加大设施设备投入加强专业建设。用于湘西州技工学校相关专业的实训实验场地面积已增至7438.74平方米，技工专业实训实验室已增至38个，设备总值已增至938.037万元，其中近三年新增设备374万多元，专业教学所需实训实验条件得到

极大提升和改善，为实现专业职业技能培养目标提供了保障。

案例2-2 着力对接地方产业 接续优化专业布局

为服务湖南省“文化旅游优势产业”、湘西州“发展壮大生态文化旅游主导产业”，2023年春季学期开始，加强了烹饪（中式烹饪）专业建设，先后新增了旅游服务与管理、服装设计与制作（非遗传承方向）等专业的建设；为服务湖南省“工程机械、装备制造优势产业”，加强了焊接加工专业建设新增实训实验设备投入323万元；湘西州茶叶产业已成为湘西州巩固脱贫攻坚成果和促进乡村振兴的优势支柱产业，产值已达百亿元，为保障茶叶产业发展提供技能人才支撑，2025年春季，积极协调相关处室和现代农业学院，组织专家教授，对茶叶生产与加工进行了相关论证和申报，并通过评审、备案等相关程序，2025年秋季顺利招收新生53名。



图2-4 湘西州州人社局组织新增专业审查

2.4.2 课程建设

在湘西职院统筹下，学校课程建设紧密围绕区域产业发展与专业布局，以“岗课赛证”综合育人为主线，积极推进课程体系体系建设。对接湖南省“4×4”现代化产业体系与湘西州生态文化旅游、特色农业等主导产业需求，各专业全面修订课程标准，将新

技术、新工艺、新规范及典型生产案例融入教学内容。

重点突出模块化课程建设。2025年全校6个专业开展了模块化教学，多门课程使用了模块化教学手段；积极开发校企联合课程。学校深化产教融合，推动与企业共同开发活页式、工作手册式教材及数字化教学资源，并将真实项目、企业案例引入课堂。课程实施注重实践导向，广泛采用项目教学、案例教学、情境教学等模式，强化学生技术技能与创新能力培养，形成了一批融入非遗技艺、乡村振兴实践的特色课程，有效支撑了高素质技术技能人才的培养目标，进行联合开发课程的探索。与吉首市天行健文化旅游投资开发有限责任公司、湘西花垣十八洞苗绣有限公司等开展深度人才培养合作，转化文化旅游、民族非遗等企业真实项目进入实际教学，极大地丰富了学校教育教学案例资源。

表 2-1 与技工教育相关专业部分立项精品课程

序号	课程名称	平台	学院名称	级别
1	湘西民俗旅游文化	学银在线	旅游管理学院	省精品
2	电工电子技术	学银在线	机电工程学院	省精品
3	导游词创作与讲解	学银在线	旅游管理学院	线下一流
4	果树栽培	学银在线	现代农业学院	线下一流
5	湘西特色菜肴制作教程	学银在线	旅游管理学院	校精品
6	导游词创作与讲解	学银在线	旅游管理学院	校精品
7	烹饪营养教程	学银在线	旅游管理学院	校精品
8	知礼、习礼、守礼、用礼， 遇见更美好的自己	学银在线	旅游管理学院	校精品
9	体育与健康-校园排舞	学银在线	公共课部	校精品

序号	课程名称	平台	学院名称	级别
10	果酱画盘饰设计	学银在线	旅游管理学院	校精品
11	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	学银在线	马克思主义学院	校精品
12	农产品营销	学银在线	现代农业学院	校精品
13	农产品品牌培育与营销	学银在线	现代农业学院	校精品
14	动物防疫与检疫技术	智慧树	现代农业学院	校精品
15	植物生产环境	智慧树	现代农业学院	校精品
16	思想道德修养与法律基础	学银在线	马克思主义学院	校精品
17	苗绣技艺	学银在线	民族艺术学院	校精品
18	从校园到职场——应用文写作	学银在线	公共课部	校精品
19	八合鼓武	学银在线	公共课部	校精品
20	有机农产品生产技术	智慧树	现代农业学院	校精品
21	农产品质量检测与评价	智慧树	现代农业学院	校精品
22	农业物联网技术	智慧树	现代农业学院	校精品

2.4.3 “双优”项目建设

2024年“双优”建设项目申报没有成功。目前，学校还没有“双优”建设项目，正根据《关于开展2024年湖南省优质技工院校和技工教育优质专业建设申报工作的通知》相关标准，已申报技工教育优质专业建设项目，由于多种因素制约，专业在校生规模不达标。学校正积极创造条件，力争技工教育优质专业建设项目申报条件达标，适当时候组织优势申报。

2.4.4 教学资源建设

在湘西职院统筹下，学校紧密依托校企深度合作平台，系统

推进教材与教学资源的数字化、体系化开发，成功构建了以产业需求为导向、以现代技术为支撑、具有鲜明区域特色的立体化教学资源体系。

创建从校企协同到多元共创开发模式。学校打破传统教材编写模式，形成了多元协同的共建路径。“校-企-行”深度协同开发。以苗绣产业学院为例，学校联合非遗企业与传承人，共建国家级教学资源库，出版《苗绣传承与创新》数字教材，并创新“双向双岗轮动”机制，确保资源内容与技艺标准同步更新；构建地方特色与产业融合内容体系。教材资源内容紧密对接区域发展战略与产业升级需求，形成两大特色主线。一方面，深耕民族文化遗产转化，围绕苗绣、苗族服饰等非遗项目，系统开发从技艺传承到创意设计的系列资源，将地方文化瑰宝转化为可教学、可传播的标准化课程体系；另一方面，瞄准现代数字产业前沿，聚焦融媒体、智慧农业、数字商贸等领域，开发AI短剧制作、短视频策划、智慧养殖虚拟仿真等资源，确保教学内容与“数智化”产业趋势同频共振。为培养契合区域发展的高素质技术技能人才奠定了坚实的教学资源基石。

2.5 教师队伍

2.5.1 基本情况

州技工学校现有教职工55人，专任教师45人。均由湘西职院统筹调配，部分教师已被调配担任、参与高职教育教学任务，湘西职院部分教师统筹安排、调度为技工教育担任教育教学及实验实训任务。

表 2-2 2025 年湘西州技工学校教师基本情况统计表

项目	学 历		学 位		职 称				民 族	
类别	本科以上	专科	硕士	学士	高级	中级	初级	未定	汉族	少数民族
人数	45	3	11	4	14	29	3	2	12	36

由于教育教学和管理资源的统筹调度与分配，湘西职院为湘西州技工学校调度担任技工教育教学任务教师78名，其中专任教师69名，兼职教师9名。完全能满足湘西州技工学校教育教学的需要。

2.5.2 专任教师结构

湘西职院统筹调度师资配备，全力满足技工教育教育教学需要。配备任课教师78名，高级职称16名，占比20.51%，中级职称34名，占比43.59%。其中专任教师69名，且技术理论课教师和实习指导教师数达63人，占比80.77%；具有企业实践经验的教师数达58人，占比74.35%；理论实习教学一体化教师数29名，占比37.18%。通过湘西职院统筹调度，教师结构均有不同程度的大幅改善和提升。

表 2-3 2025 年湘西职院调度配备专任教师结构情况统计表

专任教师数	高级职称数	高级职称占比	中级职称数	中级职称占比	技术理论课教师和实习指导教师数	技术理论课教师和实习指导教师占比	具有企业实践经验的教师数	具有企业实践经验的教师占比	理论实习教学一体化教师数	理论实习教学一体化教师占比
69	16	23%	34	49%	63	91%	58	84%	29	42%

2.5.3 教师素质提升

2025年，学校紧密围绕服务区域产业发展需求，以“提质培优、增值赋能”为核心，系统推进师资队伍建设，取得了阶段性显著成效。

本年度，学校着力深化“双师型”教师队伍培养与结构优化。一方面，大力实施“教师企业实践锻炼计划”，全年选派21名专业教师赴合作企业进行为期不少于1个月的实践，推动教师及时掌握产业新技术、新工艺。另一方面，积极引进行业企业技术能手、非遗传承人、资深管理人才担任产业导师，有效优化了专兼结合的教师队伍结构。通过建立“校企双向流动”机制，专业教师参与企业技术研发、项目攻关的数量与质量同步提升。

通过重点强化教学创新团队与教师能力发展。聚焦模块化教学改革、课程资源开发与教学能力竞赛，形成示范引领效应。坚持“大团带小团”和“团团相扶”建设模式。教师团队培养体系初步形成。一支“师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力”的高素质“双师型”教师队伍正加快形成，为学校提升人才培养质量、深化内涵发展提供了坚实支撑。

2.5.4 师资队伍建设和师德师风

在湘西职院统筹下，持续加强师资队伍建设和师德师风建设，并形成了长效机制。

对于技工教育相关专业，湘西职院统筹安排调度师资，完全满足教育教学及管理需要。为提升教师职业素养，在教学评等、双师型教师认定、绩效考核、职称评定等事项中，实施了“三教

改革”、教学人员下企业等相关规定。以“双优”建设、三类高层次人才师资人才培育申报、大师工作室申报、教师技能竞赛、指导学生技能竞赛等为牵引，不断加强教师队伍建设。

技工教育学生所在党支部，积极组织政治学习和相关业务活动。认真组织部门双周二政治学习，还通过读原著、览网络、上网课、主题党日、讨论会等多种形式，加强教师队伍的思想政治建设和师德师风建设。

一是积极组织教师参加院纪委举办的各种警示教育、廉政教育、廉政文化建设展览等；二是党支部积极组织“一月一课一片一实践”活动；三是认真组织、落实湘西职院党委宣传部布置的部门双周二政治学习。学习内容涵盖了二十届二中全会、三中全会、四中全会精神、党的最新理论、习近平总书记关于职业教育（技工教育）的重要论述和指示批示、党的规章制度、廉政教育、师德师风建设、教育家精神、职业教育相关法规及政策、党的民族政策、安全生产、意识形态、法制建设、平安建设、保密工作策等内容。

通过学习和活动，提升了教师队伍的政治理论水平，进一步提升了政治素养，师德师风持续向好。

2.5.5 教科研

在湘西职院统筹下，学校教师积极主动参与各项教科研活动，持续提升教科研能力。

一是参与建设科技创新平台。如参与2024年建成的数字苗绣协同创新中心校级创新平台建设。二是建立健全相关科研制度。湘西职院先后完善《湘西民族职业技术学院科研团队管理办法

（试行）》、修订《湘西民族职业技术学院横向课题管理办法（试行）》《湘西民族职业技术学院科研经费管理办法（试行）》及《湘西民族职业技术学院科研成果认定办法（试行）》等文件，为学校科研提供制度保障。三是参与湘西职院科研团队建设。在验收合格的10个院级科研团队评出的2个优秀团队中，技工教育相关的旅游管理团队位居其一。

在教学能力提升方面，主要采取培训、进修（含进企业）和竞赛等方式丰富教师实践经验，提升理论知识储备，教学与科研相互促进，有组织地推进与行业合作，以适应技工教育的发展需求，服务于湘西州地方经济发展。2025年州技工学校教师立项和在研省级课题2项，成功申报湘西州社科联课题3项，并结题2项；发表或获奖论文5篇。2025年，组织4名教师，分别申报2025年湖南省技工院校三类高层次师资人才培育项目；

通过长效体制机制建设，并积极组织、参与教科研活动，教师职业能力不断增强，教科研水平显著提升。

3 技能竞赛

3.1 师生参赛情况

在湘西职院统筹下，通过一系列竞赛活动，将竞赛标准融入日常教学，以工匠精神涵养学生职业素养，促进了产教协同育人，实现了“赛教融合”育人闭环，提升了学校整体教学质量和专业建设水平。

在2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，我校22-3中烹饪1班刘福湘、宋文锋和24-3中烹饪1班龙仓等同学展现出优秀的专业技能水平，荣获中职组中式烹饪二等奖。并形成了以老

带新的参赛竞赛格局。

3.2 亮点工作

在湘西职院统筹下，认真组织、执行了以高年级学生带低年级学生的参赛竞赛的有益探索，取得了明显成效。一年级学生龙仓（24-3中烹饪1班）荣获2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中职组“中式烹饪”二等奖。

案例3-1 以技能竞赛为牵引探索以“老”带新模式

在相关专业教师指导下，22-3中烹饪1班学生刘福湘，入校后积极参加各种专业比赛，在开学第一个学期，报名参加了学院的面点比赛，比赛成绩不佳。但通过参加学校三种精神的系列培育活动，并在班主任积极鼓励引导下，不气馁不认输，总结经验、加强练习，在第二年学校举行的技能比赛中拿到了第一名，后参加了湖南省技能比赛，专业技能水平进一步提升。后在班级中担任团支书一职，连续两年获得“三好学生”和“优秀班干部”，在校期间加入了共青团。并与同班同学宋文锋，带领一年级同学24-3中烹饪1班学生龙仓，获得2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中职组“中式烹饪”二等奖。



图3-1 学生获“楚怡杯”中职组“中式烹饪”二等奖。

3.3 基地建设

持续加强参赛竞赛设备设施建设。湘西职院教学科研仪器设备投入超2000万元，其中技工教育相关设备值大938万元，实训条件大幅增强，为实践教学与技术技能培养、技能竞赛提供坚实保障。

加强参赛竞赛师生团队建设。坚持以技能竞赛为牵引，积极组织师生参加各种技能竞赛，以赛促教、以赛促建、以赛促学。在湘西职院组建的28个科研及竞赛团队中，有6个与技工教育相衔接。其中焊接加工、旅游服务与管理、烹饪（中式烹调）、服装设计与制作、茶叶生产与加工等专业，单独或以湘西职院依托高职专业为依托，组建了教学、科研及竞赛团队。

4 产教融合

4.1 概况

在湘西职院统筹下，学校紧密围绕区域经济社会发展需求，以“服务地方、产教融合、贯通培养”为核心导向，深入推进人才培养模式系统性改革，构建了独具特色、成效显著的应用型人才培养新范式。在实践办学中，一是专业布局深度对接地方产业。学校主动融入湘西州“1+5+X”现代产业体系，动态优化专业结构，新增农产品加工与质量检测、数字化设计与制造等专业，实现了教育链与区域特色产业链的精准衔接。按照职教改革的要求，通过积极加入相关职业教育集团或产业教育联盟，推进“职普融通、产教融合、科教融汇”。2018年1月，学校加入了由湘西职院牵头组建的“湘西现代职业教育集团；2025年12月，加入了

由湖南省汽车技师学院牵头筹备组建的“湖南省湘西南地区技工教育联盟”。

4.2 技工教育联盟建设

学校加入了由湘西职院牵头组建的“湘西现代职业教育集团”，该集团已成为湖南省示范性职教集团，并立项湖南省“楚怡”示范性职教集团建设单位，并得到湘西自治州人民政府、州内各县市人民政府、湘西高新区管委会和州教体局的大力支持，吸引了22所职业院校及相关教育机构、63家省内外优质企业加入集团；学校还加入了“湖南省湘西南地区技工教育联盟”，该联盟引入了11所职业院校和15家省内外优质企业。教育集团或教育联盟吸收了大批优质学校和优质企业，这些优质资源为学校技工教育产教融合高质量发展提供了很好的依托。

4.3 特色及亮点工作

湘西州技工学校作为成员单位，在发展上，得到了很好地引领和促进。为近年来学校专业布局调整优化、专业课程设置等提供了平台和支撑。促进了技工教育学生所在的二级学院成立了相关专业的产业学院、产教联合体，为产教融合发展提供了条件。

新增3个实习基地，实习基地涵湘西州内各重要旅游县市景区景点及旅行社等。继续实施“旺工淡学”模式，与湘西州文旅餐饮企业合作开展了旅游产品开发项目，教师带领学生参与其中，为企业提供了具有创新性的设计方案，得到了企业的认可。与十八洞文旅公司签订了实践基地授牌仪式，与吉首矮寨奇观旅游公司深入开展节日庆典餐饮产品开发，与乐焙滋开展民族特色节日糕点开发。继续深化订单班培养模式，与旅游及餐饮企业开设了

现代学徒制订单班培养。积极参与湘西文旅产教联合体，成立“文旅产业学院”。

5 服务贡献

5.1 高技能人才基地及技能大师工作室建设

持续不断加强高技能人才基地建设及技能大师工作室建设，以申报湖南省高技能人才基地和湖南省大师工作室建设为牵引，加强了旅游服务与管理、烹饪（中式烹调）、服装设计与制造（非遗方向）、焊接加工、茶叶生产与加工等专业建设，开展社会培训，完善、提升评价体系。2025年，完成了2025年湖南省高技能人才培训基地建设项目申报工作和协助完成1名湖南省技能大师工作室（茶叶加工）申报工作。

5.2 职业技能培训及技能评价

积极参与湘西职院统筹下的职业技能培训及技能评价体系建设，以下为共享湘西职院相关数据。

职业技能培训提质增效，筑牢技能人才根基。聚焦湘西区域产业发展需求与劳动力就业刚需，精准开展职业技能培训，覆盖基层农技、茶叶种植加工、旅游服务、酒店管理、电商直播、土家织锦、湘西苗绣、乡村振兴等重点领域，针对企业职工、教师、农村劳动者、在校学生等群体定制差异化培训方案，既夯实基础技能，也深耕高技能内容，有效提升参训人员就业竞争力与岗位适配度；同时严控培训质量，从课程研发、师资选派到实操实训全流程把关，确保培训实效，累计开展70多个班次技能培训，达12012人次，助力大批劳动者实现技能赋能、稳岗增收。

技能评价规范专业，健全技能认证体制。依法依规开展职业

技能等级认定、专项职业能力考核等评价工作，对标行业标准与岗位要求，完善评价题库更新建设、细化考核评价流程，保障评价结果的权威性与公信力；实行考评分离，优化理论和实操评价考场，为参训人员提供便捷的技能认证服务，累计开展技能评价28批次，达2986人次参加技能评价，为企业人才选拔、个人职业发展提供可靠技能依据，也为区域技能人才队伍建设提供核心支撑。

5.3 服务乡村振兴

民族地区技工教育，一头挑着为服务经济社会发展培养技能型人才的重要任务，另一头挑着千家万户未来劳动力就业增收和助力巩固脱贫攻坚成果、乡村振兴的重要任务。在湘西职院统筹下，勇于承担社会责任，积极作为，采取了以下相关措施。

一是在今年在学位紧张的情况下，仍然继续扩大招生，实际招生342人，是上年招生数的124.81%，参与承担更多普适性教育对象即初中毕业生升学入学难问题；二是接续进行专业布局优化，新增1个茶叶生产与加工专业，服务湘西州百亿茶叶产业；加大旅游服务与管理、烹饪（中式烹调）、服装设计与制作（非遗方向）等其他已有专业的投入建设，紧密对接湘西州主导产业、支柱产业；三是积极参与开展技能培训工作，湘西职院成培中心与州、县市及相关部门协作，组织培训12012人次；四是积极开展毕业生就业指导引导和安置工作，毕业生就业率保持在90%以上，以实现“就业一人，增收一户”。彰显了技工教育服务社会、贡献社会的职能。

6 发展保障

6.1 政策落实

结合学校实际情况，认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和关于技工教育的指示批示精神；认真贯彻落实《湖南省职业教育改革实施方案》（湘政发〔2020〕2号）、《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》（湘政发〔2021〕5号）、《湘西现代职教集团中高职贯通培养实施方案》（州教体发〔2023〕）、《湘西自治州加快推进现代职业教育高质量发展助推现代化产业体系建设实施方案》（州政发〔2024〕1号）、《湖南省财政厅湖南省教育厅湖南省人社厅关于做好高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策工作的通知》（湘财教〔2025〕3号）等文件、通知精神，特别是2025年学生资助提标扩面，进行了全面推进培养技术技能人才，着力推动技工教育高质量发展。

6.2 学校治理

根据湘西自治州机构编制委员会《关于湘西民族职业技术学院系处（室）内设机构调整批复》（州编办发〔2013〕62号）文件精神，“州技工学校原8个内设机构整合”为湘西职院相应系处（室）内设机构，州技工学校办公室、人事科、教务科、学生科、招生就业科、总务科、保卫科、职业技能鉴定所等内设机构职能，完全融入相应湘西职院系（2023年更名为二级学院）处（室）内设机构。技工教育学生所在机电工程学院、旅游管理学院、民族艺术学院，获得了“湖南省基层党建样板支部”“全州先进基层党组织”“州直党建工作示范点”“州直机关‘四强’党支部”“全省关心下一代工作先进集体”等荣誉称号。

近年来在湘西职院统筹下，通过党建引领，学校治理结构日趋合

理、治理机构运行顺畅，治理体系不断完善，治理能力显著提升。

6.3 经费保障

根据湘西自治州机构编制委员会《关于印发〈湘西自治州技工学校职能配置、内设机构和人员编制规定〉的通知》（州编办发[2010]134号）文件精神，其中“人员编制及领导职数”的内容，明确湘西州技工学校“经费由州财政全额列支”，机构级别不变。湘西州技工学校属于全额财政拨款副处级事业单位，为湘西州技工学校履行相关职能提供了坚强的经费保障。

2025年，全年拨款920.4万元,其中财政经费706万元，学费收入214.4万元。

6.4 硬件保障

湘西州技工学校，坐落在湘西职院内，共享湘西职院相关硬件设施。业务上由湘西职院和湘西州人社局双重指导，并共享湘西职院优质教育教学资源。湘西职院占地面积1100多亩，校园环境优美，设施设备齐全，仅实训实验场地建筑面积就达到近8万平方米，用于湘西州技工学校相关专业的实训实验场地面积有7千多平方米，并建有38个技工专业实训实验室，设备总值近1000万元。

表 6-1 湘西州技工学校共享湘西职院硬件设施情况

占地面积 (m ²)	其中： 运动场地面积 (m ²)	校舍建筑面积 (m ²)	其中：实训(实验) 场所建筑面积(m ²)	生均校舍建筑面积 (m ²)
580147.64	26539.04	303692.72	7438.74 (技工相关专业)	21.69

根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（湘职成〔2022〕5号）和《关于开展湖

南省技工院校办学条件达标工作的通知》（湘人社函〔2023〕48号）精神，湘西州技工学校相关专业设施设备投入不断增加，为师生生活、工作、学习和教育教学、实验实训提供了满足需要的硬件保障。

表 6-2 2023-2025 年各专业实训实验设备价值情况统计表

序号	工种专业	现有设备价值 (万元)	新增设备价值 (万元)	原有设备价值 (万元)	现有实训面积 (平方米)	实训实验室个数(个)	备注
1	服装设计与制作	419.0720	301.722	117.35	1710	10	与湘西职院高职共享
2	旅游服务与管理	79.9825	3.3699	76.6126	710	4	与湘西职院高职共享
3	烹饪（中式烹调）	162.5304	18.158	144.3724	1578	10	与湘西职院高职共享
4	楼宇自动控制设备安装与维护	136.1300	45.9700	90.16	800	5	部分与湘西职院高职共享
5	焊接加工	119.2761	4.2000	115.0761	440	4	部分与湘西职院高职共享
6	茶叶生产与制作	21.0466	0.585	20.4616	2200	5	与湘西职院高职共享
	合计	938.0376	374.0049	564.0327	7438	38	

7 机遇挑战

技工教育迎来了前所未有的机遇。

传统产业、优势产业加速提质升级、巩固延申，新兴产业、未来产业更加蓬勃发展；湖南省“4×4”现代产业体系和各地区的产业体系建设，为技工教育学校和广大技工教育工作者干事创业、高质量发展提供了广阔的空间和可靠依托；国家、湖南省、湘西州为技工教育提供了可靠的法规保障和各种政策支持；明年将迎来“十五五”开局之年，也给技工教育高质量发展带来了前所未有的机遇。

新的形势，对技工教育提出了新要求。民族地区产业薄弱，经济文化较为落后，技工教育也面临着许多挑战。

实施产教融合、推进校企融合发展，服务地方经济社会发展和行业企业需求，还有不少瓶颈需要打破；如何深度对接湖南省“4×4”现代产业体系和湘西州“1+5+X”产业体系建设，专业布局调整、优化，教师职业能力提升、转型，设施设备的完善、添置，还需科学投入人力物力，担当作为，找到新方法，闯出新路子；学校办学整体水平不高，教师队伍不强，技术技能不精不尖，不能为产业、企业创造现实可观的经济效益，不能激发相关产业和行业企业的合作意愿，成为校企融合发展的主要矛盾，特别是在我们不发达的少数民族地区显得尤为突出，难免出现“剃头挑子一头冷一头热”的现象；湘西民族地区大部分产业的粗放型、低层次，通过技能提升经济效益是一个系统且长期积累的探索过程，导致企业行业对加大科研力度、提升生产工艺兴趣不浓，通过科研和工艺增加附加值的意识不强；在人才培养上，由于技工院校社会认可度不够，导致生源素质偏低，给技工教育提出了更高的要求，如何坚持全面贯彻党的教育方针，引导学生技能成才、技能报国，培养德智体美劳全面发展的合格的社会主义建设者和接班人，还需要我们技工教育者，不断提升技工教育人才培养措施和方法的有效性。

大 事 记

2025年2月，湖南省人力资源和社会保障厅《关于湖南省2024年技工院校三类高层次师资人才培育评审结果的通报》（湘人社函[2025]8号），教师杨寒露被评为“青年骨干教师”（服装设计与制作）；

2025年3月，刘福湘与龙仓、宋文锋获2025年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中职组“中式烹饪”二等奖；

2025年4月，申报新增茶叶生产与加工专业，湘西州人社局组织专家评审通过，并完成省人社厅备案，秋季招生53人；

2025年4月，成功申报湖南省技工教育课题1项；成功申报湘西州社科联课题并结题2项；

2025年9月，根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（湘职成〔2022〕5号）和《关于开展湖南省技工院校办学条件达标工作的通知》（湘人社函〔2023〕48号）精神，完成自评并达标；

到2025年底，技工教育学生所在旅游管理学院、民族艺术学院、机电工程学院、现代农业学院，相继成立产业学院或产教联合体，产教融合不断走深走实，技工教育相关专业学生共享相关资源的优势进一步彰显。

